

Zkusme se zamyslet v největší šíři, byť si ji často neuvědomujeme, co řídí naše pocity, potřeby, touhy, proces rozhodování a motivaci našeho duchovního rozvoje či úpadku. Je to **system poznání a zkušenosti**, který se vztahuje buď k destruktivním silám Všehomíra a nebo k pozitivním, tvořivým silám.

V obou případech jde o ve společnosti ukotvený světonázor, či o něco jasněji jde o hloubku a správnost chápání všeobecného chodu věcí v návaznosti na chápání úlohy lidského života v linii inkarnací a spoluúčasti na evoluci a vzestupu celého Stvoření. Ve Védismu bychom tento světonázor mohli najít v popisu principů fungování Všehomíra - v [Konech Stavby Světa](#) a v [Zápovědích slovanských Bohů a Bohyň](#).

Je potřeba zdůraznit, že v pojetí „davově-elitářské společnosti“ je světonázor velmi omezeným a silně pokřiveným pohledem na svět a člověka. Neumožňuje správně pochopit Stvoření a slouží pouze jako silný nástroj ke kontrole a zotročování lidí. Teprve po velké vnitřní touze najít Pravdu je možné se z tohoto silného naformátování svého podvědomí vymanit - a tedy veškerý vnitřní šunt nahradit skutečným Poznáním a správně chápanou zkušeností.

Vrátíme-li se ke skutečnému chápání Všehomíra, pak je vetknuto do mnoha náboženských a duchovních tradic. Dokonce poměrně často nacházíme prvky spirituality i ve vědeckých kruzích, včetně snahy uchopit a vysvětlit jevy nad rámec současného vědeckého chápání. Naváží v tomto kontextu i na práci týmů kolem ruské **Koncepce obecné bezpečnosti (KSB)** a zejména dobrý popis [Šesti priorit zobecněných prostředků řízení](#). Priority řízení společnosti umožňují porozumět jakékoliv lidské společnosti a její fungování. Na vrcholu struktury organizace společnosti stojí již výše zmíněný **světonázor**, na druhém místě chronologie jako popis minulých událostí lidstva a Země atd.



Ruská rodová škola akademika Michaila Petroviče Ščetinina

Je-li pro náš účel už dostatečně ozřejmen **výklad světonázoru jako „způsob chápání všeobecného chodu věcí“**, pak mluvíme současně a nedílně o vzdělávacím systému ve společnosti.

Je to velmi silný nástroj jak pro vývoj a evoluci lidské společnosti, tak pro její totální kontrolu a úpadek. Zejména v tvořivém kontextu článku je pro nás zajímavý způsob formování a vzdělávání mladého pokolení, tedy dětí od nejmladšího věku. Pro inspiraci jak lze využít duchovní tradici Slovanů si můžeme vzít za vzor **Ruskou rodovou školu**.

Abychom toto pochopili, je potřeba si pustit dokument **Ruská rodová škola** (2007) režiséra Viliama Poltikoviče. Už popis filmového dokumentu je velmi zajímavý:

Film Ruská rodová škola zachycuje zcela nový přístup ke vzdělávání na všech stupních. Škola je internátní a nachází se na úpatí Kavkazu v Tekosu. Vznikla jako vládní zakázka - mají se tu vychovávat nadané děti, které budou pracovat ve špičkových funkcích.

Do školy přicházejí děti většinou kolem deseti let a často dokončí základní vzdělání a maturitu během dvou let. Potom obvykle studují dvě vysoké školy. Děti se učí navzájem a to vždy jeden předmět v bloku několika týdnů. Výuka tedy není rozdrobena na jednotlivé hodiny, kdy se vyučuje různým předmětům.

Děti nejen vyučují, ale samy i vyvíjejí studijní plány, samy si školu postavily, samy se o sebe starají, vydělávají si na sebe, jsou si navzájem rovny a nesou za vše odpovědnost. Zároveň jsou vedeny k velké odpovědnosti za všechny bytosti na zemi i za planetu Zemi samotnou.

Duchovní přesah a vědomí síly myšlenky jsou pro ně samozřejmostí. Nový model vzdělávání funguje už druhé desetiletí a je dílem akademika Ščetinina. Rozhodně se jedná o velmi inspirativní přístup ke vzdělání, i když některé nedostatky se přeci jen najdou.

O tyto děti je v Rusku velký zájem a to jak pro dosazování těchto mladých kádrů na politické funkce, tak současně i do ekonomické a business sféry.

Ještě zbývá se na tento dokument podívat. Kdysi jsem ho našel na YouTube a nyní jsem ho zahlédl i na [Facebooku](#) nebo na [Taraku](#). Další odkazy na Ruskou rodovou školu jsou:

- [Michail Petrovič Ščetinín \(OZ Biosféra\)](#)
- [Ščetinínova ruská rodová škola \(fotografie\)](#)
- [Škola třetího tisíciletí Michaila Petroviče Ščetinína](#)

Ruská rodová škola (Michail Petrovič Ščetinín, 2007)

Výchova ve Ščetinínově škole v sobě nese silný duchovní koncept s dvěma hlavními důrazy. První navazuje na pravoslaví, ale v centru je člověk a nikoliv Bůh. Druhý důraz je na člověka jako nositele jiskry Boží a obrazu Božího. Spolupráce učitele a žáka je orientována na poznání a realizaci vůle Boží. M. P. Ščetinín se sám vyslovil pro časopis Roman-gazeta takto:

„Naše škola je státní, světské zařízení, avšak pravoslaví je kořen, základ našeho učebního procesu. Nevyučujeme náboženství, ale přivádíme k Bohu. Vždyť u nás se vzdělávají děti různých národností, různých náboženství. Je velmi důležité rozumět víře jako něčemu intimnímu, je to přece velmi subtilní cit.

A naši studenti architektury nyní projektují chrám, který chceme v Tekosu postavit. Je jeden motiv činnosti - neučím se pro sebe, ale pro svůj rod, a přes rod pro svůj národ. A přes svůj národ sloužím lidem druhých národů a jejich prostřednictvím celému Stvoření, od ptáčka po Galaxie. To je hlavní - zaměřenost na druhého.“

Lumír Ries vyslovil názor, že Ščetinínovy vzdělávací metody mají všeobecnou platnost, ale každá kultura se má snažit tento systém přijímat činorodě:

„Ačkoliv škola byla vytvořena v Rusku, v Tekosu, ve zcela určitých podmínkách, mají Ščetinínovy pedagogické objevy a realizace svou podstatou univerzální platnost, mohou

*tedy sloužit jako inspirativní podněty pro zřizování a provozování škol s vysokou úrovní
humánní výchovy a všestranného vzdělávání.*

*Přitom však každá určitá kultura vyžaduje, aby ono univerzální nové bylo přijímáno
tvořivě, aby v ničem neodporovalo duchu dané kultury. Netvořivé, mechanické
přejímání určitých jednotlivostí, prvků, aspektů bez porozumění podstatě nemůže
přinést užitek a diskredituje celou věc.*

*To znamená, že samostatný tvůrčí produkt, který bude realizován se znalostí a s
respektováním podmínek jiného, nového sociokulturního prostředí, nebude ctít jen
inspirativní pedagogické hodnoty dané výjimečné školy, ale i Ščetininovu schopnost, jak
dělat v jiné situaci věci jinak.“*

mojmír mišun, správce webu www.slovanskakosile.cz

Sdílet